

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ №145/1-о
от 31 августа 2016 года

Согласовано
с педагогическим советом
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа
по обществознанию для 5- 9-х классов***

Обсуждено
на методическом
объединении учителей-
социально-
гуманитарного цикла
Протокол №1
от августа 2016 г.

Составила:
Асланова С. И.,
учитель истории
МБНОУ «Гимназия №17»

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	С. 3
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	С. 4
2. Содержание учебного предмета	С. 21
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С. 53
4. Список литературы для учащихся и учителя	С. 60
5. Календарно-тематическое планирование	С. 65

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию обеспечена учебниками по обществознанию:

- 5 класс: *Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова., Н. И. Городецкая. и др. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — М.; Просвещение, 2016*

- 6 класс: *Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.*

- 7 класс: *Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. – М.: Просвещение, 2017.*

- 8 класс: *Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой – М.: Просвещение, 2016.*

- 9 класс: *Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. - М.: Просвещение, 2016.*

Изучение обществознанию в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет помогает создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Цели изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации

в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «обществознание» учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе обществознание, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе литературы, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противостоит относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.
- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.
- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.
- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).
- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.
- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.
- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных

взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

- СУБЪЕКТ – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

- ТЕНДЕНЦИЯ-направление развития какого-либо явления или процесса.

- УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

- ФАКТ – событие, которое было или есть на самом деле.

- ФЕНОМЕН – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

- ЦЕЛЬ – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

- ЯЗЫК – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по обществознанию, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Таким образом, метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

1) в компетенции решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

2) в информационной компетенции как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

3) в коммуникативной компетенции как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты. Обществознание

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> • <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
2. Общество	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>

<p>как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
3. Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>
4. Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной</i>

<p>науки в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<p>культуры в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
<p>5. Социальная сфера</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

<p>выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	
6. Политическая сфера жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
7. Гражданин и государство	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
8. Основы российского законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых</i>

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<p><i>модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
9. Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения</i>

<p>экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p><i>потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
---	---

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним</p> <p>метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: - находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; - сформировать следующие регулятивные УУД - планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; -производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения; - сформировать следующие коммуникативные УУД работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <p>В) личностные:</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемный урок;
<p>Глава I. Человек.</p>		
<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание

<p>— биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность . Особенности под росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.</p>	<p>его природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности; - сформировать следующие регулятивные УУД: раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных; - сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения; В) личностные: - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, научиться самостоятельно строить индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих</p>	<p>объяснений учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уроки смешанного типа; -проблемный урок; - экскурсия; - практикум; - комбинированный урок; - обсуждение и защита рефератов; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы
--	--	---

	образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);	
Глава II. Семья		
<p>Глава II. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i></p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. - показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. - сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. - исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. - выражать собственную точку зрения на значение семьи <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности; - сформировать следующие регулятивные УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки смешанного типа; - проблемный урок; - экскурсия; - практикум; - комбинированный урок; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы

	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <p>Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения;</p> <p>В) личностные:</p> <p>- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, научиться самостоятельно строить индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);</p>	
--	---	--

Глава III. Школа

<p>Образование и самообразование. Образование и карьера. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Школа.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>- оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>- различать уровни общего образования в России;</p> <p>- исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД:</p> <p>а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения;</p> <p>в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</p> <p>г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>- сформировать следующие регулятивные</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- слушание объяснений учителя;</p> <p>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- написание рефератов и докладов;</p> <p>- систематизация учебного материала;</p> <p>- анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- выполнение работ практикума;</p> <p>- работа с раздаточным материалом;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- уроки смешанного типа;</p> <p>- проблемный урок;</p> <p>- экскурсия;</p>
--	--	---

	<p>УУД: Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <p>Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения;</p> <p>В) личностные:</p> <p>- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, научиться самостоятельно строить индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практикум; - комбинированный урок; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы
Глава IV. Труд		
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Ремесло. Творческий труд.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл права на труд; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - различать творчество и ремесло. <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие регулятивные УУД: раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <p>Характеризовать и конкретизировать</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки смешанного типа; - проблемный урок;

	<p>примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <p>Способствовать развитию коммуникативных выраженных в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>В) личностные:</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, научиться самостоятельно строить индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);</p>	<p>- экскурсия;</p> <p>- практикум;</p> <p>- комбинированный урок;</p> <p>- урок-игра;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- письменные работы</p>
Глава V. Родина		
<p>Родина. Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн,</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- слушание объяснений учителя;</p> <p>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- систематизация</p>

<p>государственные праздники. Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: - Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. - сформировать следующие регулятивные УУД: - Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей - сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения; В) личностные: - Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку</p>	<p>учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; Формы учебных занятий: - уроки смешанного типа; - проблемный урок; - экскурсия; - практикум; - комбинированный урок; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы</p>
---	---	--

6 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Человек в социальном измерении		
<p>Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметная: - сформировать у обучающихся умение характеризовать человека как биосоциальное существо, - характеризовать особенности познания человеком мира, себя, - раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД:</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры; используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и</p>

<p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>- сформировать у обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - сформировать следующие регулятивные УУД: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сформировать следующие коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; В) личностные: - сформировать у обучающихся умение оценивать собственные личностные качества; - умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>	<p>иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности; Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.</p> <p>Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование</p>
<p>Раздел 2. Человек среди людей</p>		
<p>Человек и ближайшее окружение. Межличностные</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у обучающихся умения: -описывать межличностные отношения,</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Описывают межличностные</p>

<p>отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>их виды, уровни и стили, -раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, -характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, -ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие коммуникативные УУД - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ; В) личностные: -сформировать у обучающихся умение приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, -описывать своего идеального друга, -оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, -аргументировано оценивать свою деятельность.</p>	<p>отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание; Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование;</p>
Раздел 3. Нравственные основы жизни		
<p>Человек славен добрыми делами</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p>

<p>Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>обучающихся умения:</p> <p>-определять понятия «нравственность» и «безнравственность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям; - работать с текстом учебника; - высказывать собственное мнение, суждения; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; - сформировать следующие регулятивные УУД: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сформировать следующие коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <p>В) личностные: сформировать у обучающихся умение оценивать собственные личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. 	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности»; Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла; Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование.</p>
--	---	---

7 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Введение		
<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Познакомиться с содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним</p> <p>метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: - находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД - планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы; -производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>В) личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемный урок;

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе

<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся умение характеризовать человека как биосоциальное существо, - характеризовать особенности познания человеком мира, себя, - раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - сформировать следующие регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сформировать следующие коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся умение оценивать собственные личностные качества; 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>Работают над понятием «социальные нормы», приводят конкретные примеры; используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности; Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык</p>
---	--	---

<p>Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>- умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>	<p>социального взаимодействия на уровне учебной группы.</p> <p>Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование</p>
--	--	---

Раздел 2. Человек в экономических отношениях

<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи теля. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у обучающихся умения: -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; -характеризовать функции денег и их роль в экономике; -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. -грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание;</p> <p>Формы учебных занятий:</p>
--	--	--

<p>Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, -ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие коммуникативные УУД - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у обучающихся умение приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, -описывать своего идеального друга, -оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, -аргументировано оценивать свою деятельность. 	<p>проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование;</p>
---	---	--

Раздел 3. Человек и природа		
<p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать у обучающихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - определять значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества; - приводить примеры загрязнения окружающей среды; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с безответственным отношением к природе; выражать собственное отношение к участию граждан в природоохранительной деятельности; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; - сформировать следующие регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сформировать следующие коммуникативные УУД: 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности»; Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла; Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <p>В) личностные: сформировать у обучающихся умение оценивать собственные личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. 	комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование.
--	---	---

8 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Введение		
<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Познакомиться с содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним</p> <p>метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД: - находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; <p>- сформировать следующие регулятивные УУД - планировать решение задачи; выбирать метод для</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок;

	<p>решения, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>В) личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	
--	---	--

Раздел 1. Личность и общество

<p>Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметная:</p> <p>-<i>характеризовать</i> различать понятия социальная среда, личность, социализация.</p> <p>-<i>объяснять понятия:</i> общество, государство, страна, мировое сообщество.</p> <p>-<i>Называть</i> сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p>-<i>давать</i> определения понятиям личность.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД:</p> <p>- сформировать у обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение</p>
--	---	--

<p>различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сформировать следующие коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; В) личностные: - сформировать у обучающихся умение оценивать собственные личностные качества; - умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>	<p>о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование</p>
--	--	--

Раздел 2. Сфера духовной культуры		
<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Образование и наука. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Сфера духовной культуры.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у обучающихся умения: <i>Характеризовать</i> различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>-Характеризовать</i> основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>-Объяснять</i> отличия и сходства долга общественного и морального. <i>-Характеризовать</i> основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>-Характеризовать</i> элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования <i>-Объяснять</i>, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, -ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие коммуникативные УУД</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии</p>

	<p>- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ;</p> <p>В) личностные:</p> <p>-сформировать у обучающихся умение приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, -описывать своего идеального друга, - оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, -аргументировано оценивать свою деятельность.</p>	<p>образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование;</p>
--	--	---

Раздел 3. Социальная сфера

<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать у обучающихся умения:</p> <p>-<i>Давать оценку</i> поведению человека с точки зрения социального статуса.</p> <p>-<i>Характеризовать</i> социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения.</p> <p>-<i>Давать</i> определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p> <p>-<i>характеризовать</i> социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции,</p>
--	--	---

	<p>изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <p>В) личностные: сформировать у обучающихся умение оценивать собственные личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. 	<p>определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Формы учебных занятий: проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование.</p>
Раздел 4. Экономика		
<p>Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение,</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать у обучающихся умения: <i>-характеризовать</i> экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. <i>-Различать</i> основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. <i>-Знать понятия:</i> имущественные отношения, собственность, право</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического</p>

<p>невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность. Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы. Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>собственности. Перечислять формы собственности. <i>-Характеризовать</i> понятия - рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономики. <i>-Называть</i> способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. <i>-Давать</i> определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>-Объяснять</i> понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции <i>-Характеризовать</i> экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сформировать следующие коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; В) личностные: сформировать у</p>	<p>выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный</p>
--	--	---

	<p>обучающихся умение оценивать собственные личностные качества;</p> <p>- умение определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>	<p>валютный курс».</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы, тестирование.</p>
--	---	--

9 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Глава I. Политика		
<p>Политика и власть.</p> <p>Государство.</p> <p>Политические режимы.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политические партии и движения.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) Предметные:</p> <p>- <i>Знать</i>, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.</p> <p><i>Уметь</i> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках</p> <p>- <i>Знать</i> признаки и формы государства.</p> <p><i>Уметь</i> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию</p> <p>- <i>Знать</i>, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- слушание объяснений учителя;</p> <p>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- систематизация учебного материала;</p> <p>- анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- выполнение работ практикума;</p> <p>- работа с раздаточным материалом;</p> <p>Формы учебных</p>

	<p>обществе - <i>Знать</i> принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой - <i>Знать</i> основные признаки гражданского общества. <i>Уметь</i> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму - <i>Знать</i>, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <i>Уметь</i> оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач - <i>Знать</i>, что такое политические партии и общественные движения. <i>Уметь</i> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: Закрепить и обобщить знания о связи политики и власти, политической системы и роли в ней гражданина, его участия в политической жизни страны, влияние политического режима на общество в целом и на отдельно взятую личность - сформировать следующие регулятивные УУД: раскрывать на конкретных примерах ценности политических режимов; Объяснять влияние политики на жизнь человека; Характеризовать и конкретизировать участие граждан в политической жизни страны</p>	<p>занятий: -уроки смешанного типа; -проблемный урок; - практикум; - комбинированный урок; - обсуждение и защита рефератов; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - дебаты - круглые столы</p>
--	---	---

	<p>Человека; Сравнить различные типы политических партий и движений, приводить конкретные примеры. - сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков В) Личностные: Выбирать ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определять свое место в обществе и жизни в целом.</p>	
Глава II. Право		
<p>Глава II. Право. Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) Предметные: -Формировать понимания учащимися различий между правом и законом и вместе с тем их неразрывной взаимосвязи, взаимозависимости. -Формировать знания о сути и ценности права, его особой миссии в обществе – способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости - Формировать понимание понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность». - раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений от других видов социальных отношений. - Формировать знания о правонарушениях и правомерном поведении основных видах и признаках правонарушений, юридической ответственности и презумпции невиновности. - Углублять и расширять знаний школьников о системе правоохранительных органов. Формирование умения различать сферы деятельности правоохранительных</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом;</p> <p>Формы учебных занятий: -уроки смешанного типа; -проблемный урок; - практикум; - комбинированный урок; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - Дебаты</p>

<p>Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>органов и судебной системы. Ознакомление с простейшими видами правовых документов.</p> <p>-Формировать понимание сущности Конституции РФ как основного закона страны, имеющего высшую юридическую силу. Создать условия для понимания ценностей демократии, воспитание уважения к закону</p> <p>- Раскрыть сущность конституционного строя РФ.</p> <p>- Формировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка; способах их реализации и защиты в жизни</p> <p>- Формировать базовые знания в области гражданских правоотношений. Развитие умения проводить правовой анализ социальной информации.</p> <p>-Формировать знания об особенностях труда как одного из основных видов деятельности человека, основными требованиями трудовой этики в современном обществе, правовыми нормами, регулирующими трудовую деятельность.</p> <p>- Формировать у учащихся базовых знаний в области семейных правоотношений.</p> <p>- Формировать знания об особенностях административного права. Умение применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>- Формировать знания об особенностях уголовного права и уголовно-правовых отношений. Обучение указывать объекты уголовно-правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать не-обходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>-Формировать умения называть основные права человека, раскрывать понятие «социальное государство», на конкретных примерах иллюстрировать</p>	<p>- Круглый стол</p>
--	---	-----------------------

	<p>направления социальной политики нашего государства.</p> <p>-Ознакомить учащихся с сущностью и нормами международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооруженных конфликтов и основанного на принципах человеколюбия.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>Сформировать следующие познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и приводить примеры административных и уголовных правонарушений - характеризовать конституцию РФ, как основной закон - Различать права и обязанности гражданина РФ, знать собственные права и обязанности - Опираясь на конкретные примеры обосновать значение знаний о правоотношениях и правовой системы в целом <p>Сформировать следующие регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять существенные характеристики объекта; -свободно ориентироваться и воспринимать учебный и научный текст; -анализировать объекты с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; -подводить под понятие; <p>Сформировать следующие личностные УУД:</p> <p>Выбирать ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определять свое место в обществе и жизни в целом.</p>	
--	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Вводный урок	1	Фронтальный опрос
Глава I. Человек	5	Работа по карточкам, Фронтальный опрос, Тестирование по теме: «Человек», Составление таблицы
Загадка человека	1	
Человек и наследственность	1	
Отрочество — особая пора жизни	1	
Самостоятельность-показатель зрелости	1	
Контрольная работа по теме: «Человек»	1	
Глава II. Семья	6	Фронтальный опрос, Тестирование, Составление таблицы, Сочинение –эссе на тему «Мое свободное время», работа по индивидуальным карточкам, Анализ документа, защита индивидуальной презентации
Семья и семейные отношения	1	
Семья и семейные ценности	1	
Семейное хозяйство	1	
Как хозяйствовать по правилам	1	
Свободное время	1	
Практикум по теме «Семья»	1	
Глава III. Школа	7	Фронтальный опрос, Тестирование, Составление таблицы, Сочинение –эссе на тему «Образование в жизни человека», работа по индивидуальным карточкам, Анализ документа, защита индивидуальной презентации
Образование в жизни человека	1	
Чему учит сегодня школа?	1	
Образование и самообразование	1	
Формы самообразования	1	
Испокон веков книга растит человека	1	
Одноклассники, сверстники, друзья	1	
Контрольная работа по теме «Школа»	1	
Глава IV. Труд	5	Фронтальный опрос, Тестирование, Составление таблицы, Сочинение –эссе на тему «Труд-основа жизни», работа по индивидуальным карточкам, Анализ документа, защита индивидуальной презентации
Труд-основа жизни	1	
Богатство и бедность	1	
Труд	1	
Творчество	1	
Контрольная работа по теме «Труд»	1	
Глава V. Родина	8	Фронтальный опрос, Тестирование, Составление таблицы, Сочинение –эссе на тему «Моя Родина-Россия», работа по индивидуальным карточкам,
Наша Родина-Россия	1	
Моя Родина-Россия	1	
Государственные символы России	1	
Гражданин России	1	

Я-Гражданин России	1	Анализ документа, защита индивидуальной презентации
Мы- многонациональный народ	1	
Многонациональная культура России	1	
Контрольная работа по теме «Родина»	1	
Итоговые уроки	3	Защита проектов: «Моя малая Родина», «Наш класс»
Практикум по теме « Человек и общество»	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1	
Итоговый урок	1	
Всего	35	

6 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Введение	1	Устный опрос
Вводный урок	1	
Раздел 1. Человек в социальном измерении	12	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум по теме «Человек в социальном измерении», тестирование по разделу 1. Человек в социальном измерении
Человек – личность	2	
Человек познаёт мир	2	
Человек и его деятельность	2	
Потребности человека	2	
На пути к жизненному успеху	2	
Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	
Раздел 2. Человек среди людей	10	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум по теме «Человек среди людей», тестирование по разделу 2. Человек среди людей
Межличностные отношения	2	
Человек в группе	2	
Общение	2	
Конфликты в межличностных отношениях	2	
Практикум по теме «Человек среди людей»	2	
Раздел 3. Нравственные основы жизни	8	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум по теме «Нравственные основы жизни», тестирование по разделу 3. Нравственные основы жизни
Человек славен добрыми делами	2	
Будь смелым	2	
Человек и человечность	2	
Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	
Заключительные уроки. Защита проектов	4	Викторина, защита проекта «Слагаемые жизненного успеха», конкурсы

7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Введение	1	Устный опрос
Вводный урок	1	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	11	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 1. Человек в социальном измерении
Социальные «параметры личности»	1	
Права и обязанности граждан	2	
Почему важно соблюдать законы	2	
Защита Отечества	2	
Для чего нужна дисциплина	1	
Виновен — отвечай	1	
Кто стоит на страже закона	1	
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	
Раздел 2. Человек в экономических отношениях	13	
Экономика и её основные участники	2	
Мастерство работника	1	
Производство, затраты, выручка, прибыль	2	
Виды и формы бизнеса	2	
Обмен, торговля, реклама	1	
Деньги, их функции	1	
Экономика семьи	2	
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	
Раздел 3. Человек и природа	5	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 3. Нравственные основы жизни
Человек — часть природы	1	
Охранять природу — значит охранять жизнь	1	
Закон на страже природы	1	
Практикум по теме «Человек и природа»	2	
Заключительные уроки. Защита проектов	5	Защита проектов: «Человек - личность», «Потребности человека»

8 классы «А», «Б»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Введение	1	Устный опрос
Вводный урок	1	
Раздел 1. Личность и общество	6	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 1. Личность и общество
Что делает человека человеком?	1	
Человек, общество, природа.	1	
Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
Развитие общества.	1	
Как стать личностью.	1	
<i>Практикум по теме "Личность и общество»</i>	1	
Раздел 2. Сфера духовной культуры	8	
Сфера духовной жизни.	1	
Мораль.	1	
Долг и совесть.	1	
Моральный выбор – это ответственность.	1	
Образование.	1	
Наука в современном обществе.	1	
Религия как одна из форм культуры.	1	
<i>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</i>	1	
Раздел 3. Социальная сфера	5	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 3. Социальная сфера
Социальная структура общества.	1	
Социальные статусы и роли.	1	
Нации и межнациональные отношения.	1	
Отклоняющееся поведение.	1	
<i>Практикум по теме «Социальная сфера»</i>	1	
Раздел 4. Экономика	13	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 4. Экономика
Экономика и её роль в жизни общества	1	
Главные вопросы экономики	1	
Собственность	1	
Рыночная экономика	1	
Производство — основа экономики	1	
Предпринимательская деятельность	1	
Роль государства в экономике	2	
Потребление	1	
Инфляция и семейная экономика	1	
Безработица, её причины и последствия	1	
Мировое хозяйство и международная торговля	1	
<i>Практикум по теме «Экономика»</i>	1	
Итоговые уроки	2	Защита проекта «Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития»

8 класс «В»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Введение	1	Устный опрос
Вводный урок	1	
Раздел 1. Личность и общество	12	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 1. Личность и общество
Что делает человека человеком?	2	
Человек, общество, природа.	2	
Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	
Развитие общества.	2	
Как стать личностью.	3	
<i>Практикум по теме "Личность и общество»</i>	1	
Раздел 2. Сфера духовной культуры	16	
Сфера духовной жизни.	2	
Мораль.	2	
Долг и совесть.	2	
Моральный выбор – это ответственность.	2	
Образование.	2	
Наука в современном обществе.	2	
Религия как одна из форм культуры.	3	
<i>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</i>	1	
Раздел 3. Социальная сфера	10	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 3. Социальная сфера
Социальная структура общества.	2	
Социальные статусы и роли.	3	
Нации и межнациональные отношения.	2	
Отклоняющееся поведение.	2	
<i>Практикум по теме «Социальная сфера»</i>	1	
Раздел 4. Экономика	29	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), практикум, тестирование по разделу 4. Экономика
Экономика и её роль в жизни общества	3	
Главные вопросы экономики	3	
Собственность	3	
Рыночная экономика	2	
Производство — основа экономики	3	
Предпринимательская деятельность	2	
Роль государства в экономике	3	
Потребление	2	
Инфляция и семейная экономика	3	
Безработица, её причины и последствия	2	
Мировое хозяйство и международная торговля	2	
<i>Практикум по теме «Экономика»</i>	1	
Итоговые уроки	2	Защита проекта «Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития»

9 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Вводный урок	1	Фронтальный опрос
Глава 1. Политика	12	Фронтальный опрос, составление таблиц и схем, диаграмм, тестирование по теме «Политика», проведение дебатов и круглых столов, работа с документом, защита рефератов, викторины.
Политика и власть	1	
Государство	1	
Формы правления	1	
Политические режимы. Демократия.	1	
Антидемократические политические режимы	1	
Правовое государство	1	
Разделение властей	1	
Гражданское общество и государство	1	
Участие граждан в политической жизни	1	
Политические партии	1	Фронтальный опрос, составление таблиц и схем, диаграмм, тестирование по теме «Право», проведение дебатов и круглых столов, анализ документа. Защита проектов: «Права несовершеннолетних», «Феномен «информационной личности».
Политические движения	1	
Контрольная работа по теме «Политика»	1	
Глава 2. Право	21	
Право, его роль в жизни общества и государства	1	
Правоотношения и субъекты права	1	
Правонарушения	1	
Юридическая ответственность	1	
Правоохранительные органы	1	
Конституция РФ	1	
Практикум по теме «Конституция РФ»	1	
Основы конституционного строя РФ	1	
Права и свободы человека и гражданина	1	
Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина»	1	
Гражданские правоотношения	1	
Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
Практикум по теме «Трудовые правоотношения»	1	
Семейные правоотношения	1	
Административные правоотношения	1	
Уголовно-правовые отношения	1	
Социальные права	1	
Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	
Практикум по теме «Право»	1	
Защита проекта	1	

4. Список литературы для учащихся и учителя

5 класс

Для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений— М. ; Просвещение, 2017.
2. Иванова Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2015.
3. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
4. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2016.

Для учителя:

1. Иванова И. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
4. Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
5. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
6. Прутченков А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
7. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
8. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
9. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

6 класс

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.: ил.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. -М.: Просвещение, 2016. – с.

Для учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014 – 63 с.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М.: Просвещение, 2012;
3. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
4. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие /С. А. Морозова. — СПб., 2001.
6. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
7. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
8. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
9. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие /Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
10. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
11. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
12. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. — М., 2008.
13. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
15. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия /Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

7 класс

Для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2017.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. -М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014 – 63 с.
2. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
4. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие /С. А. Морозова. — СПб., 2001.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.,2005.
7. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие /Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
8. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
9. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
10. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
11. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А. И. Кравченко. — М., 2008.
12. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
13. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов /А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
14. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования /С. С. Носова. — М., 2002.
15. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
16. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия /Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

8 класс

Для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н. И. Обществознание. Учебник. 8 класс.– М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова -М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
4. «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С. Белокрыловой, Ростов, 2011.

Для учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014 – 63 с.
2. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
4. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
6. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие /Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
7. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
8. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов /А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
9. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования /С. С. Носова. — М., 2002.
10. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
11. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия /Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

9 класс

Для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2018
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
3. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
4. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2016.

Для учителя:

1. Боголюбов Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЛТ. Н. Боголюбов Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков А. С. Школа жизни : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для 5 класса «А»

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе				
2			Загадка человека	
3			Человек и наследственность	
4			Отрочество — особая пора жизни	
5			Самостоятельность-показатель зрелости	
6			Контрольная работа по теме: «Человек»	
Глава II. Семья				
7			Семья и семейные отношения	
8			Семья и семейные ценности	
9			Семейное хозяйство	
10			Как хозяйствовать по правилам	
11			Свободное время	
12			Практикум по теме «Семья»	
Глава III. Школа				
13			Образование в жизни человека	
14			Чему учит сегодня школа?	
15			Образование и самообразование	
16			Формы самообразования	
17			Испокон веков книга растит человека	
18			Одноклассники, сверстники, друзья	
19			Контрольная работа по теме «Школа»	
Глава IV. Труд				
20			Труд-основа жизни	
21			Богатство и бедность	
22			Труд	
23			Творчество	
24			Контрольная работа по теме «Труд»	
Глава V. Родина				
25			Наша Родина-Россия	
26			Моя Родина-Россия	
27			Государственные символы России	
28			Гражданин России	
29			Я-Гражданин России	
30			Мы- многонациональный народ	
31			Многонациональная культура России	
32			Контрольная работа по теме «Родина»	
Итоговые уроки				
33			Практикум по теме «Человек и общество»	
34			Защита проектов: «Моя малая Родина», «Наш класс»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 5 класса «Б»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Глава I. Человек				
2			Загадка человека	
3			Человек и наследственность	
4			Отрочество — особая пора жизни	
5			Самостоятельность-показатель зрелости	
6			Контрольная работа по теме: «Человек»	
Глава II. Семья				
7			Семья и семейные отношения	
8			Семья и семейные ценности	
9			Семейное хозяйство	
10			Как хозяйствовать по правилам	
11			Свободное время	
12			Практикум по теме «Семья»	
Глава III. Школа				
13			Образование в жизни человека	
14			Чему учит сегодня школа?	
15			Образование и самообразование	
16			Формы самообразования	
17			Испокон веков книга растит человека	
18			Одноклассники, сверстники, друзья	
19			Контрольная работа по теме «Школа»	
Глава IV. Труд				
20			Труд-основа жизни	
21			Богатство и бедность	
22			Труд	
23			Творчество	
24			Контрольная работа по теме «Труд»	
Глава V. Родина				
25			Наша Родина-Россия	
26			Моя Родина-Россия	
27			Государственные символы России	
28			Гражданин России	
29			Я-Гражданин России	
30			Мы- многонациональный народ	
31			Многонациональная культура России	
32			Контрольная работа по теме «Родина»	
Итоговые уроки				
33			Практикум по теме « Человек и общество»	
34			Защита проектов: «Моя малая Родина», «Наш класс»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 5 класса «В»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Глава I. Человек				
2			Загадка человека	
3			Человек и наследственность	
4			Отрочество — особая пора жизни	
5			Самостоятельность-показатель зрелости	
6			Контрольная работа по теме: «Человек»	
Глава II. Семья				
7			Семья и семейные отношения	
8			Семья и семейные ценности	
9			Семейное хозяйство	
10			Как хозяйствовать по правилам	
11			Свободное время	
12			Практикум по теме «Семья»	
Глава III. Школа				
13			Образование в жизни человека	
14			Чему учит сегодня школа?	
15			Образование и самообразование	
16			Формы самообразования	
17			Испокон веков книга растит человека	
18			Одноклассники, сверстники, друзья	
19			Контрольная работа по теме «Школа»	
Глава IV. Труд				
20			Труд-основа жизни	
21			Богатство и бедность	
22			Труд	
23			Творчество	
24			Контрольная работа по теме «Труд»	
Глава V. Родина				
25			Наша Родина-Россия	
26			Моя Родина-Россия	
27			Государственные символы России	
28			Гражданин России	
29			Я-Гражданин России	
30			Мы- многонациональный народ	
31			Многонациональная культура России	
32			Контрольная работа по теме «Родина»	
Итоговые уроки				
33			Практикум по теме « Человек и общество»	
34			Защита проектов: «Моя малая Родина», «Наш класс»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 7 класса «А»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе				
2			Социальные «параметры личности»	
3			Права и обязанности граждан	
4			Права и обязанности граждан РФ	
5			Почему важно соблюдать законы	
6			Закон и справедливость	
7			Защита Отечества	
8			Долг и обязанность	
9			Для чего нужна дисциплина	
10			Виновен — отвечай	
11			Кто стоит на страже закона	
12			Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
Раздел 2. Человек в экономических отношениях				
13			Экономика и её основные участники	
14			Экономика и её роль в жизни общества	
15			Мастерство работника	
16			Факторы производства	
17			Производство, затраты, выручка, прибыль	
18			Виды бизнеса	
19			Формы бизнеса	
20			Обмен, торговля, реклама	
21			Деньги, их функции. Карманные деньги: за и против	
22			Экономика семьи	
23			Бюджет моей семьи	
24			Человек в экономических отношениях	
25			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
Раздел 3. Человек и природа				
26			Человек — часть природы	
27			Охранять природу — значит охранять жизнь	
28			Закон на страже природы	
29			Человек и природа	
30			Практикум по теме «Человек и природа»	
Заключительные уроки				
31			Итоговое обобщение	
32			Турнир правовых знаний "Я - ребенок и я - имею право"	
33			Защита проекта «Права ребенка»	
34			Защита проекта «Бюджет моей семьи»	

35			Итоговый урок	
----	--	--	---------------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 7 класса «Б»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе				
2			Социальные «параметры личности»	
3			Права и обязанности граждан	
4			Права и обязанности граждан РФ	
5			Почему важно соблюдать законы	
6			Закон и справедливость	
7			Защита Отечества	
8			Долг и обязанность	
9			Для чего нужна дисциплина	
10			Виновен — отвечай	
11			Кто стоит на страже закона	
12			Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
Раздел 2. Человек в экономических отношениях				
13			Экономика и её основные участники	
14			Экономика и её роль в жизни общества	
15			Мастерство работника	
16			Факторы производства	
17			Производство, затраты, выручка, прибыль	
18			Виды бизнеса	
19			Формы бизнеса	
20			Обмен, торговля, реклама	
21			Деньги, их функции. Карманные деньги: за и против	
22			Экономика семьи	
23			Бюджет моей семьи	
24			Человек в экономических отношениях	
25			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
Раздел 3. Человек и природа				
26			Человек — часть природы	
27			Охранять природу — значит охранять жизнь	
28			Закон на страже природы	
29			Человек и природа	
30			Практикум по теме «Человек и природа»	
Заключительные уроки				
31			Итоговое обобщение	
32			Турнир правовых знаний "Я - ребенок и я - имею право"	
33			Защита проекта «Права ребенка»	

34			Защита проекта «Бюджет моей семьи»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 7 класса «В»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе				
2			Социальные «параметры личности»	
3			Права и обязанности граждан	
4			Права и обязанности граждан РФ	
5			Почему важно соблюдать законы	
6			Закон и справедливость	
7			Защита Отечества	
8			Долг и обязанность	
9			Для чего нужна дисциплина	
10			Виновен — отвечай	
11			Кто стоит на страже закона	
12			Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
Раздел 2. Человек в экономических отношениях				
13			Экономика и её основные участники	
14			Экономика и её роль в жизни общества	
15			Мастерство работника	
16			Факторы производства	
17			Производство, затраты, выручка, прибыль	
18			Виды бизнеса	
19			Формы бизнеса	
20			Обмен, торговля, реклама	
21			Деньги, их функции. Карманные деньги: за и против	
22			Экономика семьи	
23			Бюджет моей семьи	
24			Человек в экономических отношениях	
25			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
Раздел 3. Человек и природа				
26			Человек — часть природы	
27			Охранять природу — значит охранять жизнь	
28			Закон на страже природы	
29			Человек и природа	
30			Практикум по теме «Человек и природа»	
Заключительные уроки				
31			Итоговое обобщение	
32			Турнир правовых знаний "Я - ребенок и я - имею право"	

33			Защита проекта «Права ребенка»	
34			Защита проекта «Бюджет моей семьи»	
35			Итоговый урок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 6 класса «А»

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Раздел 1. Человек в социальном измерении				
2			Человек – личность	
3			Качества сильной личности	
4			Человек познаёт мир	
5			Способности человека	
6			Человек и его деятельность	
7			Виды деятельности	
8			Потребности человека	
9			Духовный мир человека	
10			На пути к жизненному успеху	
11			Проблема выбора профессии	
12			Человек в социальном измерении	
13			Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
Раздел 2. Человек среди людей				
14			Человек и ближайшее социальное окружение	
15			Межличностные отношения	
16			Социальные общности и группы	
17			Человек в группе	
18			Общение	
19			Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	
20			Межличностные отношения	
21			Межличностные конфликты и пути их разрешения	
22			Человек среди людей	
23			Практикум по теме «Человек среди людей»	
Раздел 3. Нравственные основы жизни				
24			Человек славен добрыми делами.	
25			М о р а л ь	
26			Смелость	
27			Будь смелым	
28			Человечность	
29			Человек и человечность	
30			Нравственные основы жизни	
31			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
Заключительные уроки				
32			Итоговое обобщение	
33			Защита проекта «Человек	-

			личность»	
34			Защита проекта «Потребности человека»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 6 класса «Б»**

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Человек в социальном измерении				
2			Человек – личность	
3			Качества сильной личности	
4			Человек познаёт мир	
5			Способности человека	
6			Человек и его деятельность	
7			Виды деятельности	
8			Потребности человека	
9			Духовный мир человека	
10			На пути к жизненному успеху	
11			Проблема выбора профессии	
12			Человек в социальном измерении	
13			Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
Раздел 2. Человек среди людей				
14			Человек и ближайшее социальное окружение	
15			Межличностные отношения	
16			Социальные общности и группы	
17			Человек в группе	
18			Общение	
19			Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	
20			Межличностные отношения	
21			Межличностные конфликты и пути их разрешения	
22			Человек среди людей	
23			Практикум по теме «Человек среди людей»	
Раздел 3. Нравственные основы жизни				
24			Человек славен добрыми делами.	
25			Мораль	
26			Смелость	
27			Будь смелым	
28			Человечность	
29			Человек и человечность	
30			Нравственные основы жизни	
31			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
Заключительные уроки				
32			Итоговое обобщение	
33			Защита проекта «Человек	-

			личность»	
34			Защита проекта «Потребности человека»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 6 класса «В»**

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Человек в социальном измерении				
2			Человек – личность	
3			Качества сильной личности	
4			Человек познаёт мир	
5			Способности человека	
6			Человек и его деятельность	
7			Виды деятельности	
8			Потребности человека	
9			Духовный мир человека	
10			На пути к жизненному успеху	
11			Проблема выбора профессии	
12			Человек в социальном измерении	
13			Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
Раздел 2. Человек среди людей				
14			Человек и ближайшее социальное окружение	
15			Межличностные отношения	
16			Социальные общности и группы	
17			Человек в группе	
18			Общение	
19			Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	
20			Межличностные отношения	
21			Межличностные конфликты и пути их разрешения	
22			Человек среди людей	
23			Практикум по теме «Человек среди людей»	
Раздел 3. Нравственные основы жизни				
24			Человек славен добрыми делами.	
25			Мораль	
26			Смелость	
27			Будь смелым	
28			Человечность	
29			Человек и человечность	
30			Нравственные основы жизни	
31			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
Заключительные уроки				
32			Итоговое обобщение	
33			Защита проекта «Человек	-

			личность»	
34			Защита проекта «Потребности человека»	
35			Итоговый урок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 8 класса «А»

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Личность и общество				
2			Что делает человека человеком?	
3			Человек, общество, природа	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей	
5			Развитие общества	
6			Как стать личностью	
7			Практикум по теме «Личность и общество»	
Раздел 2. Сфера духовной культуры				
8			Сфера духовной жизни	
9			Мораль	
10			Долг и совесть	
11			Моральный выбор — это ответственность	
12			Образование	
13			Наука в современном обществе	
14			Религия как одна из форм культуры	
15			Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	
Раздел 3. Социальная сфера				
16			Социальная структура общества	
17			Социальные статусы и роли	
18			Нации и межнациональные отношения	
19			Отклоняющееся поведение	
20			Практикум по теме «Социальная сфера»	
Раздел 4. Экономика				
21			Экономика и её роль в жизни общества	
22			Главные вопросы экономики	
23			Собственность. Бюджет моей семьи.	
24			Рыночная экономика. Карманные деньги: за и против.	
25			Производство — основа экономики	
26			Предпринимательская деятельность	
27			Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ.	
28			Распределение доходов. Банковская система РФ	
29			Потребление	
30			Инфляция и семейная экономика	
31			Безработица, её причины и последствия	

32			Мировое хозяйство и международная торговля	
33			Практикум по теме «Экономика»	
34			Защита проекта: «Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 8 класса «Б»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примеч ания
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Личность и общество				
2			Что делает человека человеком?	
3			Человек, общество, природа	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей	
5			Развитие общества	
6			Как стать личностью	
7			Практикум по теме «Личность и общество»	
Раздел 2. Сфера духовной культуры				
8			Сфера духовной жизни	
9			Мораль	
10			Долг и совесть	
11			Моральный выбор — это ответственность	
12			Образование	
13			Наука в современном обществе	
14			Религия как одна из форм культуры	
15			Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	
Раздел 3. Социальная сфера				
16			Социальная структура общества	
17			Социальные статусы и роли	
18			Нации и межнациональные отношения	
19			Отклоняющееся поведение	
20			Практикум по теме «Социальная сфера»	
Раздел 4. Экономика				
21			Экономика и её роль в жизни общества	
22			Главные вопросы экономики	
23			Собственность. Бюджет моей семьи.	
24			Рыночная экономика. Карманные деньги: за и против.	
25			Производство — основа экономики	
26			Предпринимательская деятельность	
27			Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ.	
28			Распределение доходов. Банковская система РФ.	
29			Потребление	
30			Инфляция и семейная экономика	
31			Безработица, её причины и последствия	
32			Мировое хозяйство и	

			международная торговля	
33			Практикум по теме «Экономика»	
34			Защита проекта: «Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития»	
35			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 8 класса «В»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Раздел 1. Личность и общество				
2			Что делает человека человеком?	
3			Деятельность человека, её виды.	
4			Человек, общество, природа	
5			Место человека в мире природы	
6			Общество как форма жизнедеятельности людей	
7			Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	
8			Развитие общества	
9			Глобальные проблемы современности	
10			Личность. Социальные параметры личности.	
11			Социализация индивида	
12			Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	
13			Практикум по теме «Личность и общество»	
Раздел 2. Сфера духовной культуры				
14			Сфера духовной жизни	
15			Тенденции развития духовной культуры в современной России	
16			Мораль	
17			Патриотизм и гражданственность	
18			Долг и совесть	
19			Совесть — внутренний самоконтроль человека	
20			Моральный выбор — это ответственность	
21			Моральные знания и практическое поведение.	
22			Образование	
23			Значимость образования в условиях информационного общества	
24			Наука в современном обществе	
25			Возрастание роли научных исследований в современном мире	
26			Религия как одна из форм культуры	
27			Религиозные нормы.	
28			Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества	
29			Практикум по теме «Сфера духовной	

			культуры»	
Раздел 3. Социальная сфера				
30			Социальная структура общества	
31			Социальные конфликты и пути их разрешения	
32			Социальная мобильность.	
33			Социальные статусы и роли	
34			Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	
35			Этнические группы.	
36			Межнациональные отношения.	
37			Отклоняющееся поведение	
38			Социальная значимость здорового образа жизни	
39			Практикум по теме «Социальная сфера»	
Раздел 4. Экономика				
40			Экономика и её роль в жизни общества	
41			Экономические ресурсы и потребности	
42			Главные вопросы экономики	
43			Типы экономических систем	
44			Собственность. Бюджет моей семьи.	
45			Формы собственности.	
46			Защита прав собственности	
47			Рыночная экономика. Карманные деньги: за и против.	
48			Виды рынков. Законы рыночной экономики	
49			Производство — основа экономики	
50			Факторы производства.	
51			Предпринимательская деятельность	
52			Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы	
53			Современные формы предпринимательства	
54			Роль государства в экономике	
55			Государственный бюджет	
56			Налоги	
57			Распределение доходов	
58			Экономические меры социальной поддержки населения	
59			Потребление	
60			Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	
61			Права потребителей	
62			Инфляция и семейная экономика	
63			Роль банков в экономике	
64			Безработица, её причины и последствия	
65			Какие профессии востребованы на рынке труда	
66			Мировое хозяйство.	
67			Международная торговля	
68			Практикум по теме «Экономика»	

69			Защита проекта: «Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития»	
70			Итоговый урок	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 9 класса «А»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Глава 1. Политика				
2			Политика и власть	
3			Государство	
4			Формы правления	
5			Политические режимы. Демократия.	
6			Развитие демократии в современном мире	
7			Правовое государство	
8			Разделение властей	
9			Гражданское общество и государство	
10			Участие граждан в политической жизни	
11			Политические партии	
12			Политические движения	
13			Контрольная работа по теме «Политика»	
Глава 2. Право				
14			Право, его роль в жизни общества и государства	
15			Правоотношения и субъекты права	
16			Правонарушения	
17			Юридическая ответственность	
18			Правоохранительные органы	
19			Конституция РФ	
20			Практикум по теме «Конституция РФ»	
21			Основы конституционного строя РФ	
22			Права и свободы человека и гражданина	
23			Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина»	
24			Гражданские правоотношения	
25			Право на труд. Трудовые правоотношения	
26			Практикум по теме «Трудовые правоотношения»	
27			Семейные правоотношения	
28			Административные правоотношения	
29			Уголовно-правовые отношения	
30			Социальные права	

31			Правовое регулирование отношений в сфере образования	
32			Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	
33			Практикум по теме «Право»	
34			Защита проектов: «Права несовершеннолетних», «Феномен «информационной личности».	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 9 класса «Б»**

№ уро ка	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечан ия
	По плану	По факту		
1			Вводный урок	
Глава 1. Политика				
2			Политика и власть	
3			Государство	
4			Формы правления	
5			Политические режимы. Демократия.	
6			Развитие демократии в современном мире	
7			Правовое государство	
8			Разделение властей	
9			Гражданское общество и государство	
10			Участие граждан в политической жизни	
11			Политические партии	
12			Политические движения	
13			Контрольная работа по теме «Политика»	
Глава 2. Право				
14			Право, его роль в жизни общества и государства	
15			Правоотношения и субъекты права	
16			Правонарушения	
17			Юридическая ответственность	
18			Правоохранительные органы	
19			Конституция РФ	
20			Практикум по теме «Конституция РФ»	
21			Основы конституционного строя РФ	
22			Права и свободы человека и гражданина	
23			Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина»	
24			Гражданские правоотношения	
25			Право на труд. Трудовые правоотношения	
26			Практикум по теме «Трудовые правоотношения»	
27			Семейные правоотношения	
28			Административные правоотношения	
29			Уголовно-правовые отношения	
30			Социальные права	

31			Правовое регулирование отношений в сфере образования	
32			Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	
33			Практикум по теме «Право»	
34			Защита проектов: «Права несовершеннолетних», «Феномен «информационной личности».	